**Тема:** Письмо строчной  буквы х .

**Цель:** создание условий для формирования умения писать строчную букву «х»

**Задачи:**

- сформировать в памяти учащихся четкий зрительно-двигательный образ строчной буквы «х», научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами;

- способствовать развитию грамотного письма;

- развивать у учащихся аналитико-синтетическую мыслительную деятельность, фонематический слух;

- воспитывать взаимоуважение и взаимопонимание;

**Ход урока:**

**I . Организационныйэтап.**

С добрым утром! Начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не молчать,

Будем дружно отвечать.

**Психологический настрой.**

— Ребята, какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы.  
— Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щёчки. (Дети делают щипательные движения руками за щёчки). У вас замёрз носик и ушки. Потрите носик и ушки. Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.

**II. Мобилизующий этап**

- Познакомьтесь, ребята! Это наши новые друзья: Владимир и Лида.

-А как вы думаете, дружат ли они? (Да, держатся за руки, улыбаются друг другу)

-Сегодня дети решили не только нам помочь в выполнении заданий, но и приготовили для нас свои правила дружбы. И если мы хорошо поработаем, то сможем все их открыть.

**III.  Определение цели и темы урока.**

-А сейчас наши новые друзья хотели бы посмотреть, насколько мы дружны.

Нам предстоит поработать в паре.

**-**Ребята, перед вами лежат листочки бумаги, на которых изображены буквы.

**-**Объедините буквы в пары по какому-либо признаку?

**б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, х.**

-Назовите пары по твёрдости и мягкости.

-    Вы хорошо справились с этим заданием, и мы открываем **первое** правило дружбы.

***Помоги другу в трудную минуту.***

-Ребята, а кто для вас настоящий друг?

(Настоящий друг – этот тот, кто умеет поддержать своего товарища, помочь ему в трудную минуту, он всегда рядом и в радости, и в грусти.)

- Какая буква осталась без пары? (Буква х)

-А теперь, друзья, уделим внимание затерявшейся среди пар букве **Х**.

**-** А что мы уже знаем о букве и звуке **Х [x]** еще из урока чтения?

 (Согласный, глухой, не имеет пары, может быть твердым и мягким.)

 -А как называется наш урок? (урок письма)

**-** Сформулируйте мне тему урока. Чему мы научимся на уроке?

**-** Замечательно, молодцы!

**IV.  Письмо буквы х и ее буквосочетаний в прописи.**

- Но, чтобы нам красиво и правильно написать букву, мы должны подготовить руку к письму.

**Физкультминутка.**

Чтоб красиво нам писать

Надо пальчики размять

Один, два, три, четыре, пять

Будем пальцы укреплять.

Глазки открыли,

Глазки закрыли.

Вверх посмотрели, вниз опустили.

Направо, налево.

Дружно и смело, возьмемся за дело.

**Вспомним правила письма**

Я тетрадь свою открою

Уголочком положу.

Я друзья от вас не скрою

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

**V. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся.**

- Посмотрите в пропись на письменную и печатную букву х.

-Найдите отличия.

 -Скажите, из каких элементов состоит буква х? (из 2-х полуовалов)

-Обведите элементы в пазлах.

 1. Полное объяснение строчной буквы х (видео), на доске.

Письмо в воздухе.

-Письмо больших элементов букв в прописи.

Письмо учащимися в тетради строчной буквы «х». Оценивание.

- Обведите самую красивую букву, покажем учителю и другу по парте. (Дети проводят самоанализ)

 -Буквы тоже дружат и образуют пары.

 Посмотрите внимательно на следующую строчку и назовите слоги с буквой  х. (….)

Ха ху хо хи. (чтение слогов как черепахи, как ракеты)

-Сделайте звуковой анализ слогов. (Один ученик возле доски.)

-Назовите слоги с твёрдым согласным звуком, мягким?

-Слоги и слова соединяются между собой соединениями. Назовите слоги с нижним соединением, верхним? (Показ на доске)

-Обведение по пунктиру рукописные слоги.

Самостоятельное написание слогов. Оценивание.

 -Молодцы! Вы хорошо поработали у нас появляется второеправило дружбы:

**Не обманывай друга, будь с ним честен.**

**VI.Физкультминутка (видео)**

**VII. Списывание предложения по правилам списывания.**

Чтение предложений из одного слова. Повторение правил соединения.

-Обведите по пунктиру.

Игра «Преврати слово»

Повторение правил списывания.

Списывание предложения по пунктиру.

Вы хорошо потрудились, вот и **третье** правило дружбы:

**Умей с другом разделить радость.**

**VIII. Подведение итога урока.**

- Пора подводить итоги. Итог урока мы подведем предложениями, в которые вы доскажите слова:

 « Я сегодня на уроке научился (лась),

 « Я сегодня на уроке узнал (ла)»

**IX. Рефлексия**

Оценивание по линеечке успеха.

- Все правила дружбы мы с вами открыли. Я бы очень хотела, чтобы вам как можно чаще говорили:

**«Давай дружить!»**